

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO SAN JUAN EVANGELISTA

09/10/2008

ÍNDICE

PRIMER NIVEL DE CONCRECIÓN PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

	PRESENTACIÓN	3
I	HISTORIA Y SENTIDO DE LA INSTITUCIÓN	
	1.1 Nuestra Historia	4
	1.2 Nuestra Visión, Misión, Principios Institucionales	6
	1.3 Estilo Educativo Dehoniano	8
II	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	
	2.1 Dimensión Curricular.....	11
	2.2 Dimensión Gestión Educativa.....	15
III	ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	
	3.1 Descripción General	17
	3.2 De los Consejos de Rectoría, Escolar y Claustro de la comunidad educativa	18
	3.3 De los organismos de representación escolar	18

SEGUNDO NIVEL DE CONCRECIÓN PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

IV	PERFIL DEL ALUMNO	20
V		

PRESENTACIÓN

CAPÍTULO I HISTORIA Y SENTIDO DE LA INSTITUCIÓN

1.1 NUESTRA HISTORIA

San Juan Evangelista fue fundado como Colegio de Iglesia en marzo del año 1960 por la Congregación de los Sacerdotes del Sagrado Corazón de Jesús, en el mismo lugar donde ahora está ubicado. Su rector-fundador y profesor de inglés fue el padre Enrique Figuee, sacerdote holandés que había llegado a Chile el año 1949. La importancia y el sello que imprimió en nuestro colegio, se ve reflejado en las palabras del apoderado y poeta Miguel Arteche en la misa de su despedida.

“...Y llegó a Chile para que niños y jóvenes aprendieran la palabra de Dios. La semilla de su sangre derramada en el invierno de esta tierra ha hecho crecer, entre estos muros, una eterna primavera...”

Así fuimos creciendo...

En reemplazo del Padre Enrique, llega a San Juan Evangelista el Padre Arnoldo van der Meer, quien fue Rector hasta 1972, cuando asume el cargo de Director Pastoral, hasta el año 1982. Deja la comunidad para asumir otras labores en la Congregación. Vuelve a San Juan Evangelista como Director Pastoral a mediados del año 1991.

Con un gran espíritu creativo y renovador marca profundamente el desarrollo del Colegio, imprimiéndole la línea que San Juan tiene hasta hoy. Durante su rectoría se gestan diversas realizaciones: fundación del Grupo Scout, Ayuda Fraternal, formación de equipo de catequistas para el Colegio y la zona de Las Condes, formación de la comunidad dominical, el Departamento de Pastoral, primer Centro de Alumnos, integración de niñas al Colegio, construcción del gimnasio, kínder, biblioteca, formación de la Corporación Educacional, nombramiento del primer rector laico, entre otras.

SÍMBOLOS Y SIGNOS DE SAN JUAN EVANGELISTA

San Juan Evangelista, el nombre del Colegio, es el nombre del discípulo predilecto de Jesús, aquél que recostó su cabeza en el corazón del Maestro en la Última Cena. También se llamó San Juan Evangelista el primer colegio fundado por el padre León Dehon en San Quintín, Francia, en 1878.

Padre León Dehon, nombre del fundador de la Congregación de los Sacerdotes del Sagrado Corazón de Jesús, creadora del San Juan Evangelista. El padre León



Dehon nació en Francia el 14 de marzo de 1843. Fue ordenado sacerdote en la Basílica de San Juan de Letrán a la edad de 26 años. Durante su vida sacerdotal, se dedicó por entero a los jóvenes, a quienes preparaba para un compromiso de renovación de la sociedad, y a los obreros, a quienes animaba a defender sus derechos y a organizarse frente a las injusticias sociales de la época.

El 28 de junio de 1878, fundó la Congregación de los Sacerdotes del Sagrado Corazón de Jesús, hoy también llamados Dehonianos. Los primeros representantes llegaron a Chile en 1950.

SÍMBOLOS VISUALES

Las imágenes visuales constituyen símbolos de identidad de nuestra comunidad educativa permitiendo reconocernos entre nosotros y ser reconocidos por los demás.

El águila: Desde su fundación, el colegio se apropió del águila de San Juan como símbolo. San Juan, el apóstol bienamado del Señor, ha sido simbolizado desde los primeros tiempos por El AGUILA, que, recordando al mito, “Remonta a las alturas y escudriña profundidades”, constituyéndose así en un referente a imitar.

El color naranja: los sacerdotes de la Congregación que primero llegaron a Chile fueron en su mayoría holandeses y entre muchos otros aportes nos legaron el color institucional.

CARACTERÍSTICAS DEL COLEGIO SAN JUAN EVANGELISTA

San Juan Evangelista, desde sus inicios tuvo su sello distintivo, centrando su quehacer en la persona, la participación comunitaria y en la formación valórica.

Esta actitud participativa fue incentivada por la Congregación desde el comienzo, como forma de relación al interior de la comunidad educativa, la que está conformada por los estudiantes, sus familias y los educadores, entendidos como tales todos los trabajadores del colegio.

En definitiva el Colegio San Juan Evangelista posee una identidad proveniente del carisma dehoniano y una misión que tiene por finalidad entregar una sólida formación ética, espiritual, académica y social para contribuir a la evangelización del mundo y la cultura.

1.2 NUESTRA VISION, MISION y PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

NUESTRA VISIÓN

Soñamos con una comunidad educativa que, a través de la espiritualidad dehoniana y su pedagogía de Ver, Amar y Servir, desarrolle una sólida formación académica, valórica y espiritual de personas que se comprometen en la evangelización de la cultura y en la transformación de la sociedad.

NUESTRA MISIÓN

San Juan Evangelista es un Colegio Católico Dehoniano abierto al mundo que busca la excelencia en la diversidad.

Fieles a la pedagogía dehoniana de ver, amar y servir se pone al servicio de la comunidad:

- Educando personas para conocer e interpretar el mundo que lo rodea en forma lúcida, sensible y dinámica.
- Formando corazones abiertos y solidarios capaces de adherir a la persona de Jesús y su proyecto.
- Formando hombres y mujeres de acción que armonicen conocimiento, valores y fe en un proyecto de vida personal y social.
- Formando personas que desarrollen un **proyecto de vida propio**, en el que incorporen todas sus capacidades intelectuales, afectivas, físicas, espirituales, artísticas y sociales, que considere las necesidades y requerimientos de la cultura actual y de nuestro país, especialmente de los más desposeídos, en una búsqueda permanente de la verdad, la justicia y la libertad, sustentado en el encuentro personal y vital con Jesucristo, y que los constituyan en verdaderos agentes de cambio.

NUESTROS PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Los principios que orientan nuestro quehacer están enmarcados en ámbitos pastorales, filosóficos y pedagógicos

1. Somos una comunidad educativa de Iglesia, abierta al pluralismo del mundo y evangelizadora con el carisma dehoniano, siendo profetas del amor y servidores de la reconciliación.
2. Formamos a todos los miembros de la comunidad educativa en una cosmovisión católica dehoniana.
3. Somos una comunidad educativa que se integra a la Iglesia, sacramento universal del amor de Dios a los hombres y mujeres.
4. Formamos personas como un todo indivisible con una singularidad particular expresada en potencialidades y talentos por desarrollar, en limitaciones que aceptar y en imperfecciones que superar.
5. Formamos personas capaces de desarrollar y desplegar plenamente todo su potencial humano, de manera armónica y equilibrada en un proceso que abarca la vida entera para llegar a ser feliz en el encuentro con Dios, los demás seres humanos y la creación.
6. Formamos personas autónomas, libres y responsables de sus actos, capaces de formular su proyecto de vida, incorporando elementos propios de su personalidad, su inserción comunitaria y su espiritualidad, inspirado en la persona de Jesucristo y su compromiso por el Reino.
7. Promovemos la adhesión libre, responsable y comprometida con la búsqueda del amor, la verdad y la justicia.
8. Contribuimos a la consolidación de una sociedad más justa, fraterna y solidaria, formando agentes de cambio sensibles a los signos de los tiempos.
9. Acompañamos a nuestros alumnos en su desarrollo personal y aprendizajes, mediante una educación que favorece la singularidad, la autonomía y la apertura.
10. Propiciamos el aprender a aprender a través de una educación enfocada en los procesos y en la alianza familia colegio, obteniendo logros tanto formativos como académicos.
11. Colaboramos con los padres de familia en la formación de personas felices, comprometidas con su propio proyecto de vida.

1.3 ESTILO EDUCATIVO DEHONIANO

El estilo educativo dehoniano tiene su fundamento en los pilares descritos en: El informe de la comisión Delors¹, aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos; En el Magisterio Dehoniano² que describe el proceso educativo contemplando: “Un tiempo para Ver, un corazón para Amar y una vida para Servir” y en un ambiente educativo en el que se hacen vida las actitudes que brotan de las expresiones: ECCE VENIO, SINT UNUM y ADVENIAT REGNUM TUUM.

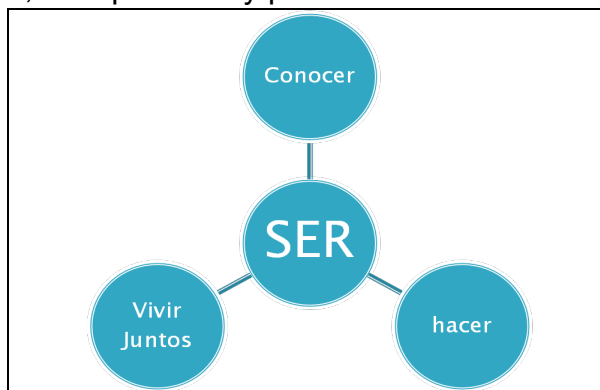
LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN:

Saber. Formamos a nuestros estudiantes para que sean capaces de combinar una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un número pequeño de materias. Lo que supone además aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Ser. Formamos a nuestros estudiantes para que florezca en ellos lo mejor de la propia personalidad y estén en condiciones de obrar en creciente capacidad de autonomía de juicio y de responsabilidad. Con tal fin valoramos todas las posibilidades de cada uno y cada una.

Saber hacer. Formamos a nuestros estudiantes para que adquieran competencias que los capaciten para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

Vivir juntos Formamos a nuestros estudiantes para que desarrollen la comprensión del otro y la percepción de la interdependencia, manifestada en la realización de proyectos comunes y la resolución de conflictos con respeto por los valores de pluralismo, comprensión y paz.



¹ COMISIÓN INTERNACIONAL EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI, Jacques Delors

² PROYECTO EDUCATIVO DEHONIANO, Sacerdotes del Sagrado Corazón de Jesús, 2001

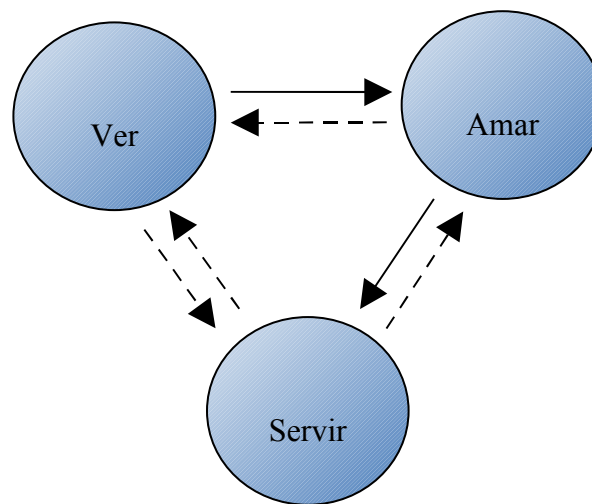
EL PROCESO EDUCATIVO:

El proceso educativo dehoniano considera ***“Un tiempo para Ver, un corazón para Amar y una vida para Servir”***

VER, formamos a nuestros estudiantes para que conozcan profundamente la realidad en que les toca vivir, con una mirada inteligente, analítica, crítica, lúcida y misericordiosa para luego acogerla e intervenirla en su crecimiento.

AMAR, formamos a nuestros estudiantes para que desarrollen un corazón abierto para encontrarse con Dios y salir en la búsqueda de los otros, sus hermanos.

SERVIR, formamos a nuestros estudiantes para que se comprometan con la transformación del mundo a través de un estilo de vida consistente teniendo como referencia el mensaje de los Evangelios, tanto a nivel personal como social.



EI AMBIENTE EDUCATIVO:

Fieles al espíritu del P. Dehon, entendemos la actividad educativa como un ámbito privilegiado de evangelización. El estilo pastoral del P. Dehon y su sistema educativo le otorgan al colegio una característica propia: la promoción y vivencia de las actitudes que brotan de las expresiones: ECCE VENIO, SINT UNUM y ADVENIAT REGNUM TUUM.

- UN CORAZÓN ABIERTO A DIOS (Ecce Venio)

Formar a los estudiantes para que sean capaces de percibir y vivenciar la gratuidad del amor de Dios, provocando en ellos actitudes de disponibilidad, generosidad, oblatividad, entrega desinteresada, así como de apertura y atención a las necesidades de los otros, en definitiva, amor como respuesta al amor de Dios.

- UN CORAZÓN ABIERTO A LOS HERMANOS (Sint Unum)

Formar a los estudiantes para la adhesión y vivencia de los valores de fraternidad, comunión, espíritu de familia, comunicación, participación de todos, reconciliación, capacidad de acogida y apertura a los otros, que hacen de la vida en común uno de los ejes más importantes de la vida humana.

- UN CORAZÓN ABIERTO Y SOLIDARIO CON EL MUNDO (Adveniat Regnum Tuum)

Formar a los estudiantes para la vivencia de las actitudes que potencian la acción y el compromiso personal y comunitario para hacer presentes los valores del Evangelio en la búsqueda y el logro de un mundo mejor. Esto se traduce en compromiso social efectivo, en el trabajo por la Justicia y por la Paz, en acciones de reparación como expresión de nuestra solidaridad con todos los hombres, en un trabajo que humanice y que se entiende desde el binomio saber-acción o contemplación-acción. Pretendemos una educación para la ciudadanía, siendo agentes de cambio para la construcción de un mundo nuevo, divulgando y viviendo el pensamiento social de la Iglesia

CAPÍTULO II

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

2.1 DIMENSIÓN CURRICULAR

La Comunidad Educativa concibe el currículo como una construcción sociocultural de formas de socialización e individuación, conocimientos, contenidos culturales, valores e intenciones a la luz de la fe cristiana y al estilo del P. León Dehon. En consecuencia, opta por los siguientes Principios y Objetivos:

PRINCIPIO 1:

Un estilo de Enseñanza y Aprendizaje que propende a la formación integral del estudiante

OBJETIVOS

1. Formar al estudiante teniendo como referencia el perfil humano cristiano elaborado a la luz de los aspectos esenciales de la antropología cristiana, la espiritualidad dehoniana y de los desafíos que presente la realidad sociocultural actual.
2. Integrar al currículo propuestas de formación pastoral a través de comunidades cristianas.
3. Integrar en el currículo propuestas innovadoras de trabajo solidario en zonas urbanas o rurales.
4. Integrar la formación sistemática y transversal de los valores como eje estratégico permanente.
5. Entregar a los estudiantes una formación académica que les posibilite insertarse en su cultura en forma crítica y participativa, de acuerdo a su propia vocación.

PRINCIPIO 2:

Un sistema educativo en que el diseño curricular y su implementación tienen como centro al estudiante.

OBJETIVOS:

1. Elaborar los diseños curriculares considerando en el estudiante, su desarrollo evolutivo, sus necesidades e intereses, el diagnóstico de su propia realidad en todas sus dimensiones, sus experiencias previas, el desarrollo de valores - actitudes, capacidades – destrezas y sus competencias.
2. Diseñar e implementar estrategias didácticas y metodologías activo participativas en que el estudiante sea el principal protagonista en la construcción de sus propios aprendizajes.
3. Reformular, reevaluar y retroalimentar el diseño, implementación y adecuación del currículo perfeccionándolo, enriqueciéndolo y actualizándolo con los aportes de la práctica pedagógica, las necesidades de los estudiantes y el contexto.

PRINCIPIO 3

Un sistema en que las acciones curriculares deben ser intencionadas, hacia la búsqueda de la interdisciplinariedad

OBJETIVOS

1. Establecer una dinámica de trabajo que considere la definición y readecuación del currículo en una perspectiva integral e interdisciplinaria.
2. Fortalecer el trabajo coordinado e interdisciplinario de los diversos equipos de trabajo (departamentos, sectores de aprendizaje y ciclos, etc.)
3. Crear instancias de reuniones periódicas de coordinación de los diversos equipos de trabajo.
4. Favorecer la corresponsabilidad en el trabajo al interior de los diversos equipos e interequipos.
5. Favorecer la interdisciplinariedad en la formación de equipos de trabajo e instancias educativas diversas.

PRINCIPIO 4

Un estilo de relación pedagógico - curricular que considere al docente como maestro, guía y mediador del aprendizaje del estudiante y a éste como protagonista.

OBJETIVOS

1. Favorecer la vivencia del perfil humano cristiano del educador elaborado a la luz de la antropología cristiana, la espiritualidad dehoniana y de los desafíos que presenta la realidad socio cultural actual.
2. Implementar a partir del perfil del educador un programa de formación docente sistemático a nivel humano, cristiano y dehoniano.
3. Implementar un programa anual de acompañamiento, seguimiento y animación de la labor educativo pastoral de los docentes en sus diversas responsabilidades.
4. Implementar una política de perfeccionamiento, investigación y apoyo técnico permanente de los docentes, de acuerdo a las necesidades y motivaciones institucionales y personales, que favorezca la gestión, la acción pedagógica y la detección de necesidades.
5. Fortalecer la labor educativa de los docentes a través de la implementación secuencial y participativa de una política de evaluación de las prácticas pedagógicas en el aula.

2.2 DIMENSIÓN GESTIÓN EDUCATIVA

La comunidad Educativa entiende por “gestión educativa” el proceso de planificación, organización, animación, conducción y evaluación del quehacer del Colegio optando por los siguientes Principios y Objetivos:

PRINCIPIO 1

Una gestión participativa, promovida por las orientaciones de la Iglesia y la Congregación Dehoniana.

OBJETIVOS

1. Gestionar la vida de la comunidad educativa, mejorando continuamente sus procesos, como un sistema coordinado e integrado de diversos equipos de trabajo
2. Revisar en forma permanente el funcionamiento adecuado de los diversos equipos de gestión.
3. Favorecer la gestión corresponsable y la metodología de trabajo en equipo.
4. Velar por la correcta implementación de los marcos de normas y procedimientos que regulan el accionar de la comunidad, en los diversos ámbitos del quehacer educativo.
5. Optimizar la convivencia de la comunidad educativa aplicando, socializando y evaluando el manual de convivencia gestado en ella.
6. Desarrollar sistemas de evaluación institucional para los diversos ámbitos de la gestión educativa.
7. Favorecer el funcionamiento regular de todas las instancias de participación consideradas en la Comunidad Educativa.
8. Integrar a los padres y apoderados en las instancias de animación y coordinación de la comunidad educativa, que sean pertinentes y que estén relacionadas con su quehacer.
9. Integrar a los estudiantes en instancias de participación de la comunidad educativa que sean pertinentes.

PRINCIPIO 2

Un sistema de información y comunicación eficaz y operativa.

OBJETIVOS

1. Mantener canales permanentes y acciones sistemáticas de comunicación formativa e informativa con las familias de nuestros estudiantes.
2. Mantener canales de comunicación entre los diferentes agentes involucrados en el desarrollo educativo.
3. Mantener sistemas de comunicación bidireccionales con una red interna y externa.
4. Favorecer e incentivar el uso racional de las Tecnologías Informáticas y de Comunicación (TICs) en todo el quehacer curricular y en los diversos ámbitos de gestión.
5. Mantener canales permanentes y acciones sistemáticas de comunicación con el entorno social.

CAPÍTULO III ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

3.1 DESCRIPCIÓN GENERAL

Para concretizar el PEI, la Comunidad Educativa opta por una organización y gestión que propicia la mejora continua, la calidad, la participación, la creatividad y la innovación en todos los ámbitos, utilizando la planificación estratégica como medio para el logro de sus objetivos.

A través de una gestión directiva corresponsable y trabajo en equipo, se busca concentrar los esfuerzos y voluntades de los miembros de la comunidad en función del cumplimiento de objetivos comunes, utilizando la presentación de proyectos y las validaciones técnicas en los diversos niveles de participación (equipos técnico pedagógico y formativo, equipo docente, equipo de rectoría, etc.) como metodología de trabajo.

En los procesos evaluativos institucionales de los diversos ámbitos de gestión y animación, directiva, curricular, de las prácticas pedagógicas, y los que sean necesarios para el desarrollo sostenido del colegio, los instrumentos utilizados deben medir esencialmente el cumplimiento de objetivos, metas y tareas asignadas en los diversos proyectos en ejecución.

Los niveles de decisión se dan en los diversos ámbitos según las responsabilidades, considerando entre ellos Consejos Técnico Pedagógico y Formativo, Consejo de Profesores, Equipos de trabajo por áreas, Consejo de Rectoría, Consejo de Comunidad.

Para una mejor animación y gestión de la misión de la comunidad educativa se consideran cuatro dimensiones: Formación, Pedagógica, Comunicación y Administración.

Al interior de la comunidad educativa se dan interrelaciones entre los distintos estamentos, coordinados por el Consejo Escolar, el Consejo de Rectoría y el Claustro de la Comunidad Educativa.

3.2 DE LOS CONSEJOS DE RECTORÍA, ESCOLAR Y CLAUSTRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

1. Consejo de Rectoría: Conformado por: Rector, Pastor, Directores de Ciclos, Jefa Pedagógica y Jefa de Formación: Núcleo animador, coordinador y primeros responsables de la gestión de la Comunidad Educativa.
2. Consejo escolar: organismo representativo de todos los estamentos de la comunidad educativa que tiene como finalidad reflexionar, sugerir y proponer diferentes temáticas relacionadas con la gestión.
3. Claustro de la Comunidad Educativa: es el organismo de animación que reúne al Rector y su Equipo, con todos los profesores, directivas de Centro de Padres y Centro de Estudiantes, delegados y presidentes de cada curso, cuya finalidad consiste en orientar, evaluar y validar diversas temáticas de interés para la comunidad educativa.

3.3 DE LOS ORGANISMOS DE REPRESENTACIÓN ESCOLAR

1. El Centro General de Padres es el organismo autónomo representativo de todos los apoderados de la comunidad educativa frente a la Rectoría. Recoge sus inquietudes y las canaliza hacia las instancias que corresponda. Su presidente forma parte del Consejo Escolar (CE). La directiva es elegida en votación universal.
2. El Consejo de Profesores es el organismo de los docentes que elige su representante para el Consejo Escolar. (CE).
3. El Centro de Estudiantes es el organismo representativo de los estudiantes, elegido universalmente una vez al año. Su presidente representa a sus miembros en el Consejo Escolar.

PROYECTO CURRICULAR SEGUNDO NIVEL DE CONCRECIÓN

El Proyecto Curricular se sustenta en el Perfil del Estudiante del Colegio San Juan Evangelista que es considerado como fin a alcanzar y que se sustenta y es coherente con los diversos aspectos considerados en el primer nivel de concreción, Visión, Misión, Principios Institucionales, Dimensiones Curricular y Gestión con sus respectivos Principios y Objetivos.

Los Perfiles del Educador y de la Familia de nuestra comunidad educativa, están al servicio del logro del Perfil del Estudiante y se convierten en un medio para hacerlo realidad.

A partir del Perfil del Estudiante, surgen los Marcos de Valores Actitudes y Capacidades Destrezas. Estos serán referencia para el diseño, articulación e implementación de las dimensiones Académica y Formativa, tanto en sus aspectos sistemáticos y formales, como en sus aspectos informales y emergentes.

Así todas las acciones realizadas en la comunidad educativa **deben ser curriculares**, es decir, tener intención tanto académica como formativa y estar en referencia al Perfil del Estudiante y a los Marcos fundamentales.

CAPÍTULO IV

PERFIL DEL ESTUDIANTE

DEL COLEGIO SAN JUAN EVANGELISTA

La finalidad fundamental de la educación dehoniana es la transformación de los jóvenes en personas disponibles para el bien, la solidaridad y la fraternidad, para que siguiendo el ejemplo del Señor Jesús –Buen Samaritano- se pongan al servicio de la sociedad. Así, los estudiantes constituyen el centro de todo el quehacer de la comunidad educativa, por lo tanto nos planteamos formar hombres y mujeres, en permanente desarrollo, que se distingan por las siguientes características:

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIONES
PERSONALIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una persona capaz de formular – conducido por el Espíritu – su propio proyecto de vida, coherente, que integre todas sus potencialidades y con profundo sentido social, espiritual y comunitario. 2. Una persona capaz de reconocerse y asumirse como ser en constante crecimiento; abierto a la vida, al tiempo que le toque vivir y a los permanentes cambios en su vida y en la sociedad. 3. Una persona que adquiere un auto concepto y autoestima congruente con su realidad en todas sus dimensiones, reconociendo y aceptando sus capacidades y limitaciones para un crecimiento armónico de su personalidad. 4. Una persona capaz de valorarse a sí misma, reconociendo sus fortalezas y debilidades, poniendo sus dones y virtudes al servicio de los demás. 5. Una persona con un adecuado conocimiento de la cultura universal y con una actitud crítica frente a la realidad, respondiendo a los desafíos que la sociedad le presenta. 6. Una persona que enfrenta su trabajo académico con responsabilidad y creatividad, comprometido con todos sus deberes y actividades.

DIMENSION	SUBDIMENSIONES
COMUNIDAD.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una persona que se siente protagonista de una sociedad más justa, fraterna y solidaria y de una iglesia discípula y misionera, asumiendo comprometidamente responsabilidades en ellas y siendo consecuente con los valores evangélicos y dehonianos. 2. Una persona con capacidad de ejercer una libertad real y responsable, participando comprometida y desinteresadamente en la construcción de una sociedad libre, pluralista y democrática. 3. Una persona comprometida con el medio social en que se encuentra inmersa, que busca los modos más adecuados y realistas de realizar una inserción crítica en dicho medio y en uso de su creatividad, se constituya en un agente de cambio, haciéndolo más justo, humano y fraternal. 4. Una persona comprometida con las necesidades y requerimientos de la cultura actual y de nuestro país, asumiendo acciones concretas de solidaridad con los más pobres y desposeídos. 5. Una persona en una búsqueda permanente de la verdad, la justicia y la libertad 6. Una persona que asume una actitud responsable hacia el medio ambiente como expresión de solidaridad con sus semejantes y respeto a la obra de la creación.
DIMENSIÓN	SUBDIMENSIONES
ESPIRITUALIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una persona con corazón abierto y solidario, capaz de adherir a la persona de Jesús y su proyecto, asumiéndolo como propio y convirtiéndolo en el centro de su vida. 2. Una persona con voluntad para construirse como hombre o mujer de fe, con un gran sentido de Dios y un gran amor a Jesucristo. 3. Una persona que vive y se compromete con los valores evangélicos y de la espiritualidad dehoniana, asumiéndolos y haciéndolos vida. 4. Una persona en permanente formación, capacitada y competente, pero no para sí mismo, sino para asumir el compromiso por la construcción del Reino. 5. Una persona con capacidad de asumir una actitud crítica y propositiva frente a sí mismo, a los demás y a la sociedad, desde la cosmovisión católica dehoniana. 6. Una persona capaz de percibir y vivenciar la gratuidad del amor de Dios, haciendo propias, actitudes de disponibilidad, generosidad, oblatividad, entrega desinteresada, así como de apertura y atención a las necesidades de los otros.

VALORES INSTITUCIONALES

- **Excelencia en la diversidad**

La definimos como una actitud mental y una posición ante la vida, en donde el ser humano se siente capaz de desarrollar libremente, todo su potencial de acuerdo a la singularidad y vocación con que fue creado por Dios Padre, buscando su permanente perfeccionamiento y crecimiento.

- **Participación**

Entendemos y reconocemos la participación como un modo de actuación y compromiso en el que ponemos al servicio de la comunidad las capacidades personales con el objeto de contribuir a la realización de la visión y la misión de acuerdo al rol que a cada uno le corresponde desempeñar.

- **Solidaridad**

Es actuar en forma corresponsable con la vida de las personas, de la sociedad, manifestando compromiso con los otros, especialmente con los más pobres y abandonados y poniendo al servicio de los demás, el tiempo, las cualidades e iniciativas de promoción de la persona.

- **Lealtad**

Definimos la lealtad como una cualidad de la voluntad donde cada uno y cada una, firme y establemente, a pesar de las dificultades o de los sacrificios que exija, se mantienen fieles a las convicciones que son la luz que guía nuestro camino.

- **Respeto**

Entendemos el respeto como el aprecio, valoración y consideración que hacemos de nuestra persona y de la de los demás, reconociendo en el otro la misma condición de ser hijos de Dios y por el entorno y medio ambiente que sustenta toda forma de vida.